



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO HIJAS DE JESÚS
CURSO: 6º EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL
DATA: 12 DE MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 58	CENTRO: COLEXIO HIJAS DE JESÚS CURSO: 6º EDUCACIÓN INFANTIL
--	-------------------	---

<p>UNIDADE 0: “VOLVEMOS AO COLE”</p>	<p>OBXECTIVOS DIDÁCTICOS</p>	<p>CONTIDOS</p>
<p>ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Tomar conciencia de si mesmo e do seu nome e apelidos. . Exercitar o movemento das principais partes do corpo: cabeza, brazos e pernas. . Recoñecer as normas organizativas da aula: tarefas e responsabilidades. . Respetar e cumprir as normas de comportamento e convivencia na aula. . Favorecer o coñecemento mutuo e a cohesión grupal. . Orientarse e actuar de forma autónoma nas dependencias do centro. . Manexar os utensilios de traballo correctamente. 	<p>O Corpo e a propia imaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recoñecemento de si mesmo e do seu nome e apelidos (C8) <p>Xogo e movemento</p> <ul style="list-style-type: none"> . Movemento das principais partes do corpo(C3) . Autonomía nas actividades habituais(C8) . Participación activa nas actividades motrices(C3) . Xogos cooperativos(C3) . Programa motor(C3) <p>A Actividade cotiá</p> <ul style="list-style-type: none"> . Normas que regulan a vida cotiá(C5) . Normas de convivencia(C5) . As dependencias do centro(C3) . Utensilios de traballo. Manexo(C8)

COMPETENCIAS		
<ol style="list-style-type: none">1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL		

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 0: “VOLVEMOS AO COLE”</p> <p>ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar e aplicar os cuantificadores: igual,diferente. . Recoñecer e empregar os números do 1 ao 6. . Identificar e debuxar formas xeométricas: círculo, cadrado, triángulo, rectángulo e óvalo. . Respectar ao persoal do centro e coñecer as súas funcións. 	<p>Medio físico: elementos, relacións e medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cuantificadores(C2) . Numeración(C2) . Formas xeométricas(C2) . Programa matemático(C2) <p>Cultura e vida en sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> . O persoal do centro e as súas funcións(C3)
COMPETENCIAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA . 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO. 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL. 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ. 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA. 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL 		

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 0: “VOLVEMOS AO COLE”</p> <p>ÁREA DA LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pronunciar e utilizar correctamente o nome dos seus compañeiros e persoal do centro. . Expresar correctamente o seu nome e apelidos. . Recoñecer o nome do centro. . Presentarse oralmente ante os seus compañeiros. . Gozar cos contos e as narracións. . Iniciarse no uso social da escritura explorando o seu funcionamento: escribir o propio nome de acordo coas súas posibilidades. . Aprender unha canción acompañándoa con xestos e movementos. . Gozar coas cancións . Desenvolver técnicas plásticas: recortado e pegado. . Gozar coas producións plásticas. . Participar con gusto en representacións, danzas e coreografías grupais. . Identificar e representar oral e gráficamente as vogais e consoantes dadas. 	<p>Linguaxe verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nome propio dos compañeiros e persoal do centro (C1) . Nome e apelidos propios. No papel e na lousa dixital (C1) . Nome do centro (C1) . Uso correcto da linguaxe oral nas presentacións (C1) . escoita e comprensión de contos como fonte de pracer e aprendizaxe (C1) . Reprodución escrita do nome (C1) . Identificación e representación das vogais e consoantes dadas (C1) . Ludileo (C1) . Programas de: lectura e bits enciclopédicos (C1) <p>Linguaxe artístico: plástico, musical, corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> . Experimentación con diferentes técnicas plásticas: recortar teas ou papel e pegar (C8) . Actitude positiva ante as realizacións plásticas (C7) . Programa musical (C6) . Participación en danzas e coreografías (C6)

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO CONECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

ACTIVIDADES ESPECIAIS U.D.0

- Dar a coñecer o obxectivo e a mascota do curso.
- Xornadas de acollida.

RECURSOS ESPECÍFICOS U.D.0

- Carteis do obxectivo anual.
- Fichas de coñecementos previos.
- Mascotas.
- Nomes dos alumnos en cartóns.
- Ficha presentación de Juanitatxo.
- Ludileo. Pasaporte e compromiso.
- Ludiletras 1º trimestre. Fichas da 1 á 4.
- Material correspondente ao Programa de Estimulación Temperá.
- Fichas Entusiasmat.
- Paleta volvemos ao cole.

METODOLOXÍA U.D.0

- Asemblea diaria.
- Traballo individual por fichas.
- Aprendizaxe cooperativa.
- Actividades de reforzo e ampliación para atender á diversidade.
- Traballo por proxectos.
- Pase de bits e explicacións nas bancadas.

ACTIVIDADES U.D.0

Área de coñecemento de si mesmo e autonomía persoal

- Asemblea diaria
- Psicomotricidade
- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes á paleta “volvemos ao cole”
- Taller cooperativo: a telaraña
- Xornadas de acollida
- Imos á capela
- Cancións que promovan valores cristiáns
- Identificación de Xesús e Juanitatxo como amigos

Área de coñecemento da contorna

- Excursión polo colexio
- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes á paleta “volvemos ao cole”

Área de linguaxes: comunicación e representación

- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes á paleta “volvemos ao cole”
- Xornadas de acollida

UNIDADE 1: “ LUME”	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar positivamente aos demais. • Recoñecer o arrepentimento como unha emoción. • Coordinar e controlar o propio corpo ao desprazarse por unha liña levando obxectos. • Controlar a respiración nas actividades de relaxación. • Situarse no espazo á dereita ou á esquerda dun obxecto. • Recoñecer a importancia do orde e limpeza dos espazos: recoller a roupa e pertenzas. • Participar na organización do fogar: reparto de tarefas. • Traballar de forma cooperativa para favorecer dinámicas que poden ser empregadas en tarefas individuais. • Desenvolver hábitos e destrezas de hixiene e saúde. • Identificar e empregar prendas axeitadas ao tempo. • Adquirir o seu esquema corporal e representalo. 	<p>O corpo e a propia imaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimentos e emocións (C8). • Esquema corporal: adquirilo e representalo (C8). <p>Xogo e movemento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desprazamento gardando o equilibrio (C3). • Orientación corporal: dereita e esquerda (C8). • Xogos cooperativos (C7). • Programa motor (C3). <p>A actividade cotiá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas que regulan a vida cotiá (C5). • Habilidades para a convivencia: escoita atentamente cando outros falan, sabe gardar o turno, respecta os comentarios dos demais..(C5). • Taller cooperativo (C3). <p>O coidado persoal e a saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de hixiene (C8). <p>Paleta de relixión: Deus creador.</p>

--	--	--

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO CONECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN, E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

UNIDADE 1: “ LUME”	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer e empregar os números. • Realizar sumas. • Identificar e situar os ordinais.. • Recoñecer a forma xeométrica. • Diferenciar as nocións espaciais: dereita e esquerda. • Identificar series de varios atributos. • Coñecer o propio contorno físico e social: vivendas e familias. • Valorar as profesións sen discriminacións. • Desenvolver profesivamente habilidades e pautas de comportamento participando con interese nas actividades do proxecto de comprensión: “Ao calor do lume”. 	<p>Medio físico: elementos, relación e medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeración (C2). • Sumas (C2). • Ordinais (C2). • Figuras xeométricas (C2). • Nocións espaciais (C3). • Series (C2). • Programa matemático (C2). <p>Achegamento á natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios no contorno polo paso das estacións (C3). <p>Cultura e vida en sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proxecto de comprensión:”Ao calor do lume”.

--	--	--

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 1: “LUME”</p> <p>ÁREA DA LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar frases con diferentes tempos verbais: presente, pasado e futuro. • Construír de forma adecuada frases afirmativas, negativas e interrogativas. • Desenvolver o vocabulario. • Realizar diferentes formas de expulsión do aire e toma de conciencia das diferentes vías respiratorias: nariz e boca. • Ler e interpretar frases. • Representar as vogais e consoantes dadas de forma cada vez máis precisa. • Identificar, representar e reproducir as letras dadas. • escoitar e comprender contos, poesías e adiviñas como fonte de aprendizaxe e desfrute. • Mostrar interese na realización de produción plásticas, propias e dos demais, individuais e colectivas. • Analizar unha obra pictórica razoando e formulando cuestión sobre ela. • Diferenciar entre ruído, silencio e música. • Interpretar e aprender cancións seguindo o ritmo. • Participar nas danzas e coreografías asociadas ás cancións e audicións musicais. • Coñecer o ordenador e a PDI. 	<p>Linguaxe verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frases (C1). • Utilización dun vocabulario variado (C1). • Programa de lectura (C1). • Identificación e representación das vogais e consoantes dadas (C1). • escoita e comprensión de contos, poesías e adiviñas como fonte de pracer e aprendizaxe (C1). • Representación, reprodución e identificación das vogais e consoantes dadas (C1). • Programa enciclopédico (C1). <p>Linguaxe artística: plástica, musical, corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con distintas técnicas plásticas (C6). • Actitude positiva ante as realizacións plásticas e as audicións (C7). • Programa musical (C6). • Participación en danzas e coreografías (C6). <p>Linguaxe audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador e PDI (C4).

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

ACTIVIDADES U.D. 1

ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

- Asemblea diaria
- Psicomotricidade
- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión
- Taller cooperativo Álbum de cromos
- Imos á capela
- Manexo da Biblia con coidado e respeto
- Interese por coñecer a Xesús e Juanitxo
- Respeto polas normas de convivencia
- Actitude positiva ante a pertenza a un grupo

ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA

- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión
- Fichas de Entusiasmat

ÁREA DE LINGUAXES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión
- Fichas de Ludiletras

ACTIVIDADES ESPECIAIS U.D. 1

- Inauguración do curso
- Domund
- Día de todos Os Santos

RECURSOS ESPECÍFICOS U.D. 1

- Entusiasmat
- Ludiletras 1º Trimestre. Fichas da 5 a 48
- Nomes dos alumnos
- Material correspondente ao programa de estimulación temperá
- Proxecto de comprensión
- Paleta de Relixión
- PDI e ordenador

- Ludileo

METODOLOXÍA U.D. 1

- Asemblea diaria
- Traballo individual por fichas
- Traballo en gran grupo
- Aprendizaxe cooperativo
- Traballo por proxectos
- Pase de bits e explicación nas gradas
- Actividades de reforzón e ampliación para atender á diversidade

UNIDADE 2: "LUME"	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p style="text-align: center;">ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recoñecer a súa identidade sexual tendo en conta as partes do seu corpo. - Afianzar lateralidade coordinación e equilibrio. - Desenvolver e axudar mutuamente a través de xogos cooperativos. - Afianzar contidos temporais a través do traballo con estruturas cooperativas. - Valorar a importancia da actividade física e o descanso para gozar de boa saúde. 	<p>O corpo e a propia imaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación sexual e localización de partes externas e internas do corpo (C8). <p>Xogo e movemento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lateralidade coordinación e equilibrio (C2). - Orientación no espazo (C2). - Xogos cooperativos (CC). - Programa motor (C3). <p>A actividade cotiá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller cooperativo (C3). <p>O coidado persoal e a saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accións e situacións que favorecen a saúde e xeneran benestar propio e dos demais actividade física e descanso (C8). <p>Paleta de Relixión: O Nadal.</p>

COMPETENCIAS		
<p>1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA . 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO. 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL. 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ. 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA. C.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL</p>		

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 2: “LUME”</p> <p>ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e aplicar os números dados. - Realizar sumas sinxelas. - Identificar formas simétricas. - Realizar series numéricas. - Descubrir distintas realidades a través dos proxectos de comprensión. - Desenvolver progresivamente habilidades e pautas de comportamento participando con interese nas actividades da paleta: O Nadal. - Participar en actividades relacionadas co entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Series numéricas (C1) - Programa matemático (C2). Achegamento ao entorno - Programa enciclopédico (C1). Cultura e vida en sociedade - Proxecto de comprensión: “Lume” (C6). - Paleta: O Nadal (C6). - Días especiais: Día da Constitución (C5).
COMPETENCIAS		

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- C.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
UNIDADE 2: “ LUME”	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a linguaxe oral para expresar ideas desexos e realizar descrições. - Pronunciar correctamente frases en concordancia de xénero e número empregando os artigos o, a, os,as. - Desenvolver o vocabulario relacionado coa unidade. - Realizar actividades de habilidades articulatorias. - Desenvolver a conciencia fonolóxica a través do recoñecemento de palabras funcionais en frases. - Interpretar e identificar os portadores de texto. - Ler e interpretar e escribir palabras e frases dadas. - Identificar representar e reproducir as letras dadas. - escoitar disfrutar e comprender contos poesías adiviñas. 	<p>Linguaxe verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso e valoración progresiva da linguaxe oral(C1). - Construción gramatical: concordancia de xénero e número. Uso adecuado dos artigos(C1). - Actividades prelingüísticas(C1). - Conciencia fonolóxica: recoñecemento de palabras funcionais en frases(C1). - Programa de lectura(C1). - Identificación e representación das vocais e consoantes dadas(C1). - escoita e comprensión de contos poesía e adiviñas como fonte de pracer e

**ÁREA DA LINGUAXE:
COMUNICACIÓN E
REPRESENTACIÓN**

- Valorar a lectura como instrumento de información e comunicación.
- Experimentar e utilizar técnicas plásticas.
- Analizar unha obra pictórica razoando e formulando cuestións sobre elas.
- Diferenciar sons producidos coa roca e coa voz.
- Discriminar auditivamente distintos sons.
- Interpretar e aprender cancións seguindo o ritmo.
- Participar activamente nas audicións musicais.
- Recoñecer os iconos de acceso directo no ordenador e na PDI.
- Empregar buscadores de internet para obter información.

aprendizaxe(C1).

Linguaxe artístico: plástico, musical e corporal

- Experimentación con distintas técnicas plásticas(C8).
- Actitude positiva ante as realizacións plásticas(CC).
- Programa musical(C6).
- Interpretación de accións e expresións de profesións e personaxes(C6).
- Acompañamento e participación en danzas e coreografías(C6).

Linguaxe audiovisual

- Utilización de buscadores infantís de internet de forma eficaz(CC).

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

**ACTIVIDADES ESPECIAIS
U.D.2**

- Festa do Outono
- Día do mestre
- Concurso de postal navideña
- Festival de nadal
- Visita dos Reis Magos

RECURSOS ESPECÍFICOS U.D.2

- Entusiasmat
- Ludiletras. 1º Trimestre. Fichas da 49 á 100
- Nomes dos alumnos
- Material correspondente ao programa de Estimulación Temperá.
- Proxecto de comprensión: O segredo das momias
- Paleta: O Nadal
- Paleta de relixión: O Nadal
- P.D.I. E ordenador

METODOLOXÍA U.D.2

- Asemblea diaria
- Traballo individual por fichas
- Traballo en gran grupo
- Traballo por rincóns
- Aprendizaxe cooperativo
- Traballo por proxectos
- Pase de bits explicación nas gradas
- Actividades de reforzo e ampliación para atender a diversidade

ACTIVIDADES U.D.2

ÁREA DE COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

- Asemblea diaria
- Psicomotricidade
- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión: “Lume”
- Taller cooperativo “Álbum de cromos”
- Fichas correspondentes a paleta de relixión: “O Nadal”

ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA

- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión: “Lume”
- Fichas correspondentes a paleta de relixión: “O Nadal”
- Fichas de entusiasmat

ÁREA DE LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión: “Lume”
- Taller cooperativo “Álbum de cromos”
- Fichas de ludiletras
- Taller cooperativo: Folio xitatorio
- Xogos cooperativos: Sentarse e levantarse ¿Lles gustará a pachanga? Corremos xuntos
- Preparación do festival de Nadal do colexio

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
--	------------------------------	-----------------

**UNIDADES 3:
“DAMAS E
CABALEIROS NO
CASTELO”**

**ÁREA DE
COÑECEMENTO DE
SÍ MESMO E
AUTONOMÍA
PERSOAL**

- Afianzar a lateralidade, coordinación e equilibrio.
- Recoñecer a sorpresa como unha emoción.
- Aprender a importancia e ser constante
- Traballar a axuda e o coidado mutuo a través dos xogos cooperativos
- Favorecer a relación entre os nenos a través de dinámicas cooperativas.
- Interiorizar o seu esquema corporal e representalo.
- Orientarse e actuar de forma autónoma nas dependencias do colexio.
- escoitar con atención
- Cumprir as normas establecidas

O corpo e a propia imaxe

- Lateralidade: esquerda/dereita, coordinación e equilibrio. (C8)
- Sentimentos e emocións propias e dos demais: sorpresa e constancia. (C8)
- Esquema corporal: interiorizalo e representalo (C8)

Xogo e movemento

- Xogos cooperativos (C3)
- Programa motor (C3)

A actividade cotiá

- Entorno escolar: dependencias (C3)
- Taller cooperativo (C3)
- Actitudes: escoitar con atención e cumprir as normas establecidas (C5)

Paleta de relixión: Vida de Xesús (C8)

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

CONTIDOS

**UNIDADE 3:
"DAMAS E
CABALEIROS NO
CASTELO"**

**ÁREA DA
LINGUAXE:
COMUNICACIÓN
E
REPRESENTACIÓN**

- Desenvolverse progresivamente no manexo da linguaxe oral.
- Realizar actividades previas para a interiorización das consonantes dadas.
- Desenvolver a conciencia fonolóxica: sílabas.
- Ler e interpretar frases con vocabulario de accións e parexas de vocabulario.
- Fomentar a interese por producir mensaxes con ludixestos.
- escoitar e comprender ludicontos, poesías e adiviñas.
- Valorar a lectura como instrumento de comunicación.
- Amosar interese por realizar producións plásticas
- Analizar obras pictóricas
- Diferenciar e reproducir ritmos rápidos e lentos.
- Interpretar e aprender cancións seguindo o ritmo.
- Participar activamente nas audicións musicais Utilizar correctamente o taboleiro dixital.

Linguaxe verbal

- Uso e valoración progresiva da linguaxe oral: normas de conversación (C1)
- Emprego progresivo do léxico variado e relacionado co inverno (C1)
- Actividades previas para o desenvolvemento da linguaxe. (C1)
- Conciencia fonolóxica: conteo de sílabas en palabras (C1)
- Identificación gráfica e fonética das consonantes dadas (C1)
- Programa de lecturaCC1)
- Ludileo (C1)
- escoita e comprensión de poesías e adiviñas como aprendizaxe (C1)

Linguaxe artístico: plástico, musical e corporal

- Técnicas plásticas: obras tridimensionais (C6)
- Realización dos talleres plásticos (C6)
- Programa musical (C6)
- Interpretación cancións (C6)
- Dramatización de personaxes (C6)
- Acompañamento e participación en danzas e coreografías (C6)

Linguaxe audiovisual e tecnoloxías da información e a comunicación

- Coñecemento e uso do taboleiro dixital (C4)

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

ACTIVIDADES ESPECIAIS

U. D. 3

- Día da Paz.
- Mans Unidas. Boliño solidario.
- Infancia Misioneira.

RECURSOS ESPECÍFICOS U. D. 3

- Proxecto da Idade Media.
- Entusiasmat
- Proxecto LUDILETRAS. FICHAS: 1 á 50.
- Ludileo
- E. D. I. ordenador.
- Material correspondente ao Programa de Estimulación Temperá.

METODOLOXÍA U. D. 3

- Asemblea diaria.
- Traballo individual por fichas.
- Traballo en gran grupo.
- Aprendizaxe cooperativo.
- Pase de Bits e explicacións nas gradas.
- Traballo por proxectos.
- Actividades de reforzo e ampliación para atender á diversidade.

ACTIVIDADES U. D. 3

ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

- .Asemblea diaria.
- .Actividades correspondentes ao programa de Estimulación temperá
- .Actividades correspondentes ao proxecto da Idade Media.
- .Taller Cooperativo
- .Psicomotricidade.

ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA

- . Actividades correspondentes ao programa de Estimulación temperá
- .Actividades correspondentes ao proxecto da Idade Media.
- .Excursión Castelo de San Antón.
- .Entusiasmat

ÁREA DA LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

- .Actividades previas das consoantes a traballar.
- .Actividades coa linguaxe.
- . Actividades correspondentes ao programa de Estimulación temperá
- .Actividades correspondentes ao proxecto da Idade Media.



UNIDADE 4: “DAMAS E CABALEIROS NO CASTELO”	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a tristeza coma unha emoción.• Manifestar situación nas que se experimentou a emoción da tristeza.• Adquirir hábitos e destrezas elementais de hixiene e saúde.• Valorar e fomentar a xenerosidade entre os compañeiros.• Desenvolver a coordinación dinámica xeral ao desprazarse en espazos amplos adoptando diferentes posturas.• Recoñecer e situarse espacialmente respecto ao seu propio corpo.• Progresar en habilidades de cooperación e estima a través de xogos cooperativos.• Desenvolver hábitos de coidado do entorno natural.	O corpo e a propia imaxe <ul style="list-style-type: none">• Recoñecemento e expresión de emocións: tristeza (C8).• Valor: xenerosidade (C5). Xogo e movemento <ul style="list-style-type: none">• Coordinación dinámica xeral (C8).• Formas de desprazamento: gatas co patrón cruzado, reptando, sentado, saltando (C8).• O corpo e o espazo. (C3).• Xogos cooperativos (C3).• Programa motor (C3). A actividade cotiá <ul style="list-style-type: none">• Coidado do entorno natural.• Taller cooperativo (C7). Coidado persoal e saúde <ul style="list-style-type: none">• Saúde: hábitos saudábeis (C8). Paleta de relixión: Coresma.
COMPETENCIAS		

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p style="text-align: center;">UNIDADE 4: “DAMAS E CABALEIROS NO CASTELO”</p> <p style="text-align: center;">ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e aplicar o número 30. • Contar ata o trinta. • Iniciarase nas operación de resta. • Realiza correctamente sumas sinxelas. • Identificar e situar os ordinais do primeiro ao octavo. • Realizar series numéricas ascendentes e descendentes do cero ao dez. • Diferenciar os conceptos de tamaño. • Recoñecer os días da semana como medidas de tempo. • Recoñecer a forma xeométrica: cubo. • Diferenciar a noción espacial: entre. • Coñecer as características dos castelos medievais. • Coñecer e participar nas festas do entorno: Entroido. • Celebrar o Día do Pai. 	<p>Medio físico: elementos, relación e medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Numeración (C2). <input type="checkbox"/> Contar (C2). <input type="checkbox"/> Operación: resta e suma (C2). <input type="checkbox"/> Ordinais (C2). <input type="checkbox"/> Series numéricas: ascendentes/descendentes (C2). <input type="checkbox"/> Cuantificadores (C2). <input type="checkbox"/> Nocións temporais: días da semana (C2). <input type="checkbox"/> Formas con volume (C3). <input type="checkbox"/> Situación espacial (C3). <input type="checkbox"/> Programa matemático (C2). <input type="checkbox"/> Proxecto de comprensión (C3). <p>Cultura e vida en sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Paleta “Entroido” (C6). <input type="checkbox"/> Días especiais: Día do Pai (C6).
COMPETENCIAS		

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p style="text-align: center;">UNIDADE 4: “DAMAS E CABALEIROS NO CASTELO”</p> <p style="text-align: center;">ÁREA DA LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a linguaxe oral para describir persoas. • Desenvolver o vocabulario relacionado coa unidade. • Desenvolver habilidades articulatorias. • Identificar gráfica e fonéticamente as grafías das consoantes dadas. • Ler e interpretar frases con ludileo e ludixestos. • Realizar correctamente as grafías das consoantes dadas. • escoitar e comprender contos, poesías e adiviñas en castelán e galego. • Utilizar e experimentar habilidades plásticas. • Mostrar interese na realización de producións plásticas propias e dos demais, individuais e colectivas. • Diferenzar sons graves e agudos. 	<p>Linguaxe verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso e valoración progresiva da linguaxe oral (C1). • Emprego progresivo de léxico relacionado co Entroido (C1). • Actividades previas para a interiorización das consoantes a traballar (C1). • Identificación das consoantes dadas (C1). • Programa de lectura (C1). • Programa bits enciclopédicos (C1). • Programa musical (C6). • Ludileo (C1). • Realización das grafías das consoantes dadas (C1).

- Interpretar e aprender cancións segundo o ritmo.
- Participar en actividades de canto e baile.
- Participar activamente nas audicións musicais.
- Valorar o encerado dixital como un medio para o aprendizaxe.

- escoita e comprensión de contos, poesías e adiviñas, en castelán e galego (C1).

Linguaxe artístico: plástico, musical, corporal

- Técnicas plásticas: esgrafiado e ceras (C6).
- Discriminación auditiva: sons graves e agudos (C6).
- Acompañamento e participación en danzas e coreografías (C6).

Linguaxe audiovisual e tecnoloxías da información e a comunicación

- Valoración do encerado dixital como medio de aprendizaxe (C4).

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO CONECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

ACTIVIDADES ESPECIAIS UD.4

- Entroido.
- Regalo do día do Pai.
- celebracións coresmais.

RECURSOS ESPECÍFICOS U.D.4

- Entusiasmat.

- Proxecto LUDILETRAS. Fichas 51 ata 100.
- Ludileo.
- E.D.I e ordenador.
- Material correspondente ao Programa de Estimulación Temperá.
- Material correspondente ao Programa de Intelixencia Emocional.
- Fichas correspondentes á paleta de comprensión “O Entroido”

METODOLOXÍA U.D.4

- Asemblea diaria.
- Traballo individual por fichas.
- Traballo en gran grupo.
- Aprendizaxe cooperativo.
- Pase de Bits e explicación nas gradas.
- Actividades de reforzo e ampliación para atender á diversidade.

ACTIVIDADES U.D. 4

ÁREA DE CONECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMIA PERSOAL:

- Asemblea diaria.
- Actividades correspondentes ao programa de Estimulación Temperá.
- Taller cooperativo.
- Psicomotricidade.

ÁREA DO CONECEMENTO DA CONTORNA:

- Entusiasmat.
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión.

ÁREA DE LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:

- Actividades previas das consoantes a traballar.
- Actividades coa linguaxe.
- Actividades correspondentes ao programa de estimulación temperá.

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 5: “ OS PLANETAS”</p> <p>ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o valor da escoita. • Desenvolver a coordinación motriz necesaria para botar, lanzar e recibir. • Progresar no dominio da orientación no espazo: cara a dereita, cara a esquerda. • Manexar os utensilios de traballo correctamente. • Adquirir o seu esquema corporal e representado. 	<p>O corpo e a propia imaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor: a escoita (C8). • Esquema corporal: adquirilo e representalo (C8). <p>Xogo e movemento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control e coordinación dos movementos: lanzar, botar, recibir (C8). • Afianzamento da orientación espacial co propio corpo: cara a dereita, cara a esquerda (C8). <p>A actividade cotiá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utensilios de traballo, manexo: punzón, lapis, tesoiras (C8). <p>Coidado persoal e saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aseo persoal (C5).

--	--	--

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
--	------------------------------	-----------------

UNIDADE 5: “ OS PLANETAS”

ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA

- Identificar e aplicar o número 10.
- Realizar operación de suma.
- Iniciarse na resta.
- Identificar e situar os ordinais
- Realizar series numéricas ascendentes e descendentes.
- Diferenciar a noción espacial: cara a dereita, cara a esquerda.
- Comprender os cambios que se producen no medio natural en primavera.
- Descubrir o espazo e os planetas.

Medio físico: elementos, relación e medidas

- Numeración. (C2).
- Operacións: sumas.
- Iniciación á resta (C2).
- Ordinais. (C2).
- Series numéricas: ascendentes/descendentes do un ao dez (C2).
- Proxecto de comprensión (C3).

Acercamento á natureza

- Cambios producidos no entorno según a estación: a primavera (C3)

Cultura e vida en sociedade

- Actividades do espazo

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 5: “ OS PLANETAS</p> <p>ÁREA DA LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender o vocabulario relacionado cos planetas. • Pronunciar correctamente. • Identificar e realizar as grafías das consoantes traballadas. • Escribir frases nun ditado. • Realizar correctamente copias de palabras e frases. • Ler e comprender frases sinxelas. • escoitar e comprender contos, poesías e adiviñas como fonte de aprendizaxe e disfrute. • Iniciarse nos usos da lectura como medio de información e comunicación. 	<p>Linguaxe verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización dun vocabulario variado relacionado co proxecto de comprensión: Os Planetas (C1). • Pronunciación correcta (C1) • Ludileo (C1). • Escribir: ditado (C1) <p>Linguaxe artístico: plástico, musical, corporal</p>

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO CONECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

ACTIVIDADES ESPECIAIS UD.5
RECURSOS ESPECÍFICOS U.D.5
<ul style="list-style-type: none">- Adaptación do proxecto de comprensión dos Planetas.- Ludileo.
METODOLOXÍA U.D.5
<ul style="list-style-type: none">- Traballo individual por fichas.
ACTIVIDADES U.D. 5
<p><u>ÁREA DE COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Psicomotricidade. <p><u>ÁREA DO COÑECEMENTO DA CONTORNA:</u></p> <p><u>ÁREA DE LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Realización de ditados.- Actividades correspondentes ao Proxecto de Comprensión: Os planetas.

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 6: “ OS PLANETAS”</p> <p>ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer o coidado do planeta como un valor a fomentar. • Progresar no dominio da orientación do seu corpo en relación ao espazo. • Afianzar a lateralidade, coordinación e equilibrio. 	<p>O corpo e a propia imaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoñecemento da importancia de coidar o planeta (C3). • Lateralidade, coordinación e equilibrio (C8). <p>Xogo e movemento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial (C8). <p>A actividade cotiá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coidado do medio ambiente (C3). <p>O coidado persoal e a saúde</p>

--	--	--

COMPETENCIAS

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.
- 4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS	
<p>UNIDADE 6: “ OS PLANETAS”</p> <p>ÁREA DE COÑECEMENTO O DA CONTORNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar e aplicar os números dados. • Realizar operación de sumas. • Inicialse no concepto da resta. • Identificar e situar os ordinais dados. • Contar. • Recoñecer as formas xeométricas traballadas. • Coñecer características do planeta Terra. • Coñecer algún elementos que conforman o Universo. • Recoñecer instrumentos que serven para observar o ceo: telescopio. • Coñecer actividades que se realizan durante o verán. • Recoñecer e valorar as profesións relacionadas cos viaxes ao espazo: astronauta. • Participar con interese nas actividades propostas 	<p>Medio físico: elementos, relacións e medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeración (C2). • Contar ata os números traballados. (C2) <p>Ordinais (C2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificadores. (C2). <p>Achegamento á natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • O planeta Terra (C3). • Coñecemento de entornos lonxanos: o Sol e os planetas, satélites naturais e artificiais: lúa e estrelas (C3). • O verán: características e actividades (C3). <p>Cultura e vida en sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos relacionados co coñecemento e a exploración do Universo (C3). • Viaxes espaciais e profesións relacionadas (C5). • Días especiais: Día das letras galegas e día do medio ambiente. Festas Colexiais (C5).
COMPETENCIAS		
<p>1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .</p> <p>2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA</p> <p>3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.</p> <p>4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.</p>		

- 5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.
- 6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.
- 7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER
- 8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL

	OBXECTIVOS DIDÁCTICOS	CONTIDOS
<p>UNIDADE 6: “ OS PLANETAS”</p> <p>ÁREA DA LINGUAXE: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver vocabulario variado. • Pronunciar de forma axeitada á idade. • Identificar gráfica e fonéticamente as vogais e consoantes dadas (abecedario). • Escribir frases nun ditado. • Realizar correctamente copias de palabras e frases sinxelas. • Ler e interpretar frases. • Realizar os trazos traballados. • escoitar e comprender contos, poesías e adiviñas en galego e castelán como fonte de aprendizaxe e disfrute. 	<p>Linguaxe verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización dun vocabulario variado (C1). • Pronunciación de forma axeitada á súa idade (C1). • Identificación gráfica e fonética das letras traballadas durante o curso (C1). • Escribir. Ditado e copia de palabras e frases sinxelas (C1). • Ludileo (C1). • Lectura e comprensión de frases sinxelas (C1). • Realización de trazos (C3). • escoita e comprensión de contos, poesía e adiviñas como fonte de pracer e aprendizaxe. <p>Linguaxe artístico: plástico, musical, corporal</p>

COMPETENCIAS		
<p>1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA .</p> <p>2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA</p> <p>3.- COMPETENCIA NO COÑECEMENTO E A INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO.</p> <p>4.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.</p> <p>5.- COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ.</p> <p>6.- COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA.</p> <p>7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</p> <p>8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL</p>		

ACTIVIDADES U.D. 6**ÁREA DE COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL**

Psicomotricidade

- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión

ÁREA DE COÑECEMENTO DA CONTORNA

- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión
- Actividades correspondentes ao Día das Letras Galegas

ÁREA DE LINGUAXES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Realización de ditados
- Actividades correspondentes ao proxecto de comprensión

ACTIVIDADES ESPECIAIS U.D. 6

Letras galegas

RECURSOS ESPECÍFICOS U.D. 6

- Ludileo
- Proxecto de comprensión

METODOLOXÍA U.D. 6

- Traballo individual por fichas

ÍNDICE

1. **Avaliación e cualificación.**
2. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
3. **Información e publicidade.**

1. Criterios e avaliación

Criterios

Área de coñecemento de si mesmo e autonomía persoal:

- Adquire e representa o seu esquema corporal.
- Localiza e nomea distintas partes do corpo.
- Controla e coordina os movementos: botar, saltar, etc.
- Afianza a orientación espacial co seu propio corpo.
- Adquire diferentes habilidades sociais: esperar a súa quenda, escoitar aos demais, etc.

Área de coñecemento da entorno:

- Recoñece os números do 0 ao 10 e asocia número e cantidade.
- Escribe os números do 0 ao 10.
- Realiza operacións de sumas sinxelas.
- Iníciase na resta.
- Realiza secuencias temporais.
- Recoñece distintas formas xeométricas: círculo, cadrado, triángulo, óvalo, rectángulo e rombo.
- Resolve problemas orais sinxelos.
- Comprende distintos conceptos lóxico-matemáticos: cara arriba/abaixo, dentro/fóra, encima/debaixo, arredor, esquerda/dereita, lonxe/preto, grande/pequeno/medio, etc.
- Recoñece os ordinais: primeiro, segundo, terceiro e último.

Área da linguaxe: comunicación e representación:

- Identifica gráfica e fonéticamente as letras do abecedario.
- Escribe as letras do abecedario correctamente.
- Copia palabras sinxelas.
- Lee palabras e frases sinxelas coas letras traballadas.
- Disfruta con contos, poesías, adiviñas e cancións.
- Utiliza con axuda diferentes dispositivos electrónicos para conectarse e os recoñece como unha forma de comunicación.

Seguindo os criterios anteriores realizamos a avaliación no primeiro e segundo trimestre, baseada na observación directa realizada ao longo do período presencial. Tendo en conta os resultados obtidos faremos a avaliación final.

Avaliación final	Redactarase un informe individualizado do alumno/a.
-------------------------	---

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Área de coñecemento de si mesmo e autonomía persoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribución nas tarefas do fogar: facer a cama, axudar a poñer e recoller a mesa, vestirse e desvestirse, lavar os dentes, abotoar e desabotoar botóns e cremalleiras. - Xogos para o desenvolvemento da motricidade grosa: reptar, gatear, rodar e dar saltos con pes xuntos. - Actividades do recoñecemento das emocións. <p>Área de coñecemento do entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de recoñecemento de números e figuras xeométricas. - Xogos e actividades de razoamento-lóxico e numeración. - Actividades interactivas co apoio das novas tecnoloxías. <p>Área da linguaxe: comunicación e representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de recoñecemento e realización de diferentes trazos con diferentes materiais, traballando tamén a motricidade fina. - Xogos lingüísticos (sopas de letras, relación de palabras e debuxos, etc.) - Lectura e escritura de palabras sinxelas - Adiviñas, contos, poesías - Realización de debuxos. <p>As actividades propostas durante o período de confinamento inciden no repaso e reforzo dos coñecementos adquiridos no primeiro e segundo trimestre na súa maioría</p>

Metodoloxía	Empregaremos nesta etapa de confinamento unha metodoloxía que favoreza o desenvolvemento da autonomía dos nenos e das nenas fronte a súa aprendizaxe. Unha metodoloxía dando protagonismo aos nenos e nenas a través da experimentación e manipulación dos elementos que teñan ao seu alcance.
Materiais e recursos	<p>Das 7 unidades didácticas das que se compón a nosa programación anual, realizáronse 5 de forma presencial sufrindo modificacións as unidades 5 e 6 anteriormente expostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chamadas de vídeo en gran grupo e grupo reducido semanalmente. - Actividades interactivas co apoio das novas tecnoloxías. - Xogos que poden imprimir. - Proposta de actividades de lectoescritura e lóxica matemática elaboradas polas mestras do nivel - Cancións, poesías e audiocuentos.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Na plataforma de comunicación interna familia escola. Todos os alumnos recibirán un informe individual.
Publicidade	Este documento está exposto na web do centro desde o 12 de maio. www.jesuitinascoruna.es

Área de Lingua Extranxeira (Inglés)

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

1. escoitar e comprender mensaxes en interaccións verbais variadas, utilizando as informacións transmitidas para a realización de tarefas concretas diversas relacionadas coa súa experiencia.
2. expresarse e interactuar en situacións sinxelas e habituais que teñan un contido e desenvolvemento coñecidos, utilizando procedementos verbais e non verbais e adoptando unha actitude respetuosa e de cooperación.
3. Valorar a lingua estranxeira como medio de comunicación e entendimento entre as persoas de procedencia e culturas diversas e como ferramenta de aprendizaxe de distintos contidos.

CONTIDOS

1. Estratexias de comprensión oral a través de xogos, expresión corporal e musical.
2. Identificación do tema dos textos sinxelos adaptados a idade e próximos á súa experiencia: contos, cancións, rimas...
3. Iniciación a algúns aspectos fonéticos do ritmo e ton da lingua estranxeira.
4. Lectura e comprensión de diferentes textos, en soporte papel e dixital, adaptados a competencia lingüística do alumnado.
5. Uso guiado de estratexias de lectura.
6. Concibir a mensaxe con claridade e practicalo varias veces.

<p>4. Utilizar os coñecementos e as experiencias previas con outras linguas para a adquisición máis rápida, eficaz e autónoma da lingua estranxeira.</p>	<p>7. Expresar mensaxes con claridade axustándose a modelos.</p> <p>8. Recoñecemento e uso das fórmulas básicas da relación social e cortesía.</p>
--	--

1. Criterios e Avaliación

<p>Criterios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goza da clase de Inglés. • A moza interesa polas actividades propostas. • Recoñece e pronuncia sons básicos da lingua inglesa. • Aprende cancións sinxelas e cantinelas.
<p>Avaliación final</p>	<p>Redactarase un informe individualizado do alumno/a.</p>

2- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Neste período de confinamento, continuarase traballando cos sons, xa que o método se basea na ensinanza dos sons da lingua inglesa. As actividades partirán de escoitar un conto, recoñecer o son no mesmo, aprender unha cantinela cun xesto, e aprender una canción que ten relación co conto. Ademáis, practicarase a son a través de páxinas de internet que con actividades divertidas permiten que os alumnos podan divertirse cantando e incorporando o son sen decatarse diso. Tamén estase a traballar con fichas que lles permiten practicar a lectura comprensiva.</p>
Metodoloxía	<p>Malia que agora as clases deixaron de ser no colexio, a metodoloxía segue a ser a mesma, un enfoque centrado nos alumnos, fomentando a escoita e a produción oral. O enfoque comunicativo é a base para seguir desenvolvendo o coñecemento da lingua estranxeira.</p> <p>Hai que ter en conta que neste curso de Infantil algúns alumnos comencan a ler, tanto nas súas linguas maternas coma na estranxeira.</p> <p>Por iso o método fónico lles axuda ó enriquecemento do seu vocabulario</p>
	<p>A presenza dixital e audio-visual no proceso de aprendizaxe deste período é moi importante.</p> <p>A maioría dos recursos atoparanse vía internet.</p>

Materiais e recursos	Contos, cancións, poemas, visionado de vídeos, fichas con actividades variadas, bailes e todos os materiais e recursos que os alumnos poidan atopar nas súas casas serán válidos para facer as actividades propostas.
-----------------------------	---

2- Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Na plataforma de comunicación interna familia escola. Tódos os alumnos recibirán un informe individual.
Publicidade	Este documento está exposto na web do centro desde o 12 de maio. www.jesuitinascoruna.es

Obxectivos didácticos e contidos da Educación Musical

Obxectivos didácticos	Contidos
1. Realizar, de xeito cada vez máis autónomo, movementos de danzas, xestos e mímicas, de forma libre ou relacionada con audicións concretas.	1.1. O movemento e a danza como parte integral do desenvolvemento motor e a autonomía persoal.
2. Aprender a distinguir os sons da nosa contorna máis próxima coma a natureza, os animais...	2.1. Recoñecemento dos sonidos da nosa contorna e discriminación das súas características distintivas. 2.2. Ruído, silencio e música.
3. Coñecer elementos básicos da linguaxe musical para ampliar as capacidades de expresión dos diferentes tipos de linguaxes.	3.1. O pulso e o tempo musical. 3.2. Aproximación á figura do director de orquestra. Os xestos e indicacións. 3.3. Figuras e notas musicais básicas.
4. Explorar as posibilidades sonoras da voz e do corpo, como vehículo de expresión, e utilízalas en actividades musicais para relacionarse cos compañeiros.	4.1. Exploración das posibilidades sonoras da voz e do corpo.
5. Iniciarse no uso de instrumentos musicais de pequena percusión e obxectos cotiáns como forma de expresión musical, desenvolvendo un interese crecente pola creatividade interpretativa.	5.1. Interpretación de cancións sinxelas con instrumentos musicais de pequena percusión. 5.2. Exploración das posibilidades do son de obxectos cotiáns e de instrumentos musicais.
6. Participar activamente e desfrutar da interpretación de cancións, xogos musicais e bailes.	6.1. A música como unha forma de expresar sentimentos. 6.2. Participación activa e disfrute na interpretación de cancións e xogos musicais. 6.3. Descubrimento e experimentación de xestos e movementos como recursos corporais para a expresión e a comunicación.

1. Criterios e avaliación

Criterios	<p>Procedementos:</p> <p>Durante o tempo presencial a avaliación fixose de forma global, continua e formativa a través de xogos grupais, traballo cooperativo e observación diaria da evolución do alumnado.</p> <p>Valorase a participación nas actividades musicais.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Durante a etapa presencial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Listaxes de control para avaliar o progreso diario. <p>Durante a etapa non presencial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades motivadoras a través do uso de medios audiovisuais, tutoriais e videochamadas.
Avaliación	<p>Redactarase un informe individualizado do alumno/a.</p>

1- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (repaso)

Actividades	As actividades propostas na 3º avaliación son tarefas motivadoras de repaso dos contidos traballados presencialmente. Están relacionadas co ritmo, a audición, a interpretación musical, a expresión corporal, a voz e a danza.
Metodoloxía	A metodoloxía será de carácter lúdica e globalizada, sendo o xogo a actividade máis significativa nesta etapa.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Tutoriais e videos explicativos de repaso.- Plataforma educativa Educamos.

2- Información e publicidade

- Videochamada: comunicación cos alumnos e alumnas a través da aplicación Meet.
- Plataforma EDUCAMOS e correo electrónico para a comunicación coas familias.

Este documento está exposto na web do centro desde o 12 de maio.

www.jesuitinascoruna.es

Área relixión e moral católica

Obxectivos didácticos	Contidos
1.- Descubrir e coñecer o teu propio corpo, un agasallo de Deus, promovendo a confianza e o desenvolvemento das túas posibilidades persoais.	O corpo humano funciona de Deus o Creador coa colaboración dos pais. Diferenciación sexual (neno-rapaza) como agasallo recibido de Deus.
2.- Observar as manifestacións do medio familiar, social e natural que expresan a experiencia da fe católica de sentirse membro da comunidade relixiosa á que pertence.	Valorar a saúde como un agasallo de Deus. Medios que Deus nos ofrece para manter a saúde: a proximidade das persoas que nos coidan e nos aman, a comida, a roupa e a limpeza.
3.- Observar e describir elementos e historias relixiosas cristiás que lle permitan ao neno desenvolver os valores e actitudes básicas de respecto, confianza, alegría e admiración.	Creación, obra de Deus e agasallo aos seus fillos. Deus pide colaboración e respecto no coidado e uso da natureza e das cousas. Gratitude e admiración pola creación.
4.- Expresar e celebrar as tradicións, festivais e aniversarios máis importantes, exercendo as primeiras habilidades motrices, relacionarse cos demais e acceder á oración, cancións de eloxios e ao significado das festas relixiosas.	Símbolos relixiosos: luz, auga, sal e aceite.
5.- Fomentar a realización de actividades que promovan a participación, a cooperación e a xenerosidade como medio de expresar o amor de Deus e a irmandade.	Deus é o noso Pai, cóidanos e invítanos a servir aos demais.
6.- Descubrir que os cristiáns chaman a Deus o Creador de todas as cousas e saben que está con todos nós, quérenos e perdoamos sempre.	Deus fala. A Biblia, o libro santo dos cristiáns. Admirando e coidando o libro que contén a palabra de Deus.
7.- Saber que Xesús naceu en Belén e é amigo de todos e nos ama, morreu por nós e resucitou estar xunto a nós.	Algúns textos importantes que fan referencia sobre todo a Xesús e María: oracions.

8.- Descubrir que a Virxe María é a Nai de Xesús e tamén a Nai de todos os cristiáns, que forman unha gran familia.	Algunhas palabras significativas para os cristiáns: Deus Pai, Xesús, o Fillo de Deus e o noso amigo, a Virxe María nai de Xesús e a nosa nai, a Igrexa.
9.- Respetar as persoas e as cousas do seu arredor, coida e coida delas, como fixo Xesús e nos ensina a facer.	O amor de Xesucristo. Contas do nacemento, vida, morte e resurrección de Xesús.
	Xesús coida pola xente e preocúpase por eles. Algunhas pasaxes do evanxeo: as ovellas perdidas, a voda en Cana, Xesús e os nenos.
	Diálogo con Deus: a oración do cristián. O home con Deus para escoitalo, pedir axuda e agradecerlle.
	Deus quere que nos amemos como El nos ama. As actividades diarias como medio para construír a vida familiar e as relacións cos demais, segundo o plan de Deus.
	A manifestación do amor cristián en xestos concretos: saudar, axudar, compartir cousas, perdoar e ser perdoado e axudar aos compañeiros.
	A familia, lugar de descubrimento e experiencia relixiosa e cristiá. Somos fillos de Deus e parte da súa familia, a Igrexa. Expresións de agradecemento e ledicia por pertencer a unha familia.
	Comportamento cara amigos, compañeiros e persoas da contorna.
	Valor do domingo como festa do Señor resucitado. Principais festas cristiás. O canto como expresión relixiosa de eloxios, ledicia e gratitude.
	Vocabulario, imaxes e edificios relixiosos próximos ao neno.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Calquera avaliación que se busque nesta etapa debe realizarse globalmente coas observacións mutuas e información das outras áreas de experiencia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saber observar as referencias relixiosas do seu contorno.2. Coñece o significado das palabras máis significativas relixiosamente no seu vocabulario.3. Respecta os signos e símbolos relixiosos do seu contorno.4. Familiarizarse cunha primeira síntese de fe.5. Adquire un sabor polo bo facer.6. Aprecia os valores cristiáns que facilitan a convivencia.
	<p>Instrumentos:</p> <p>A observación directa e a participación e o interese polo traballado na aula será parte primordial nesta etapa educativa.</p>
Cualificación final	<p>Redactarase unhas características representativas nesta área de cada alumno/a como parte do informe individualizado de fin de curso nos aspectos acadados.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	As actividades serán neste área todas de repaso e reforzo.
Metodoloxía	<p>A educación relixiosa na etapa infantil debería impartirse nun diálogo coas tres áreas de desenvolvemento desta etapa. O profesor de relixión, ao analizar os obxectivos propostos para a relixión e a moral católica, descubrirá que as tres áreas que pretenden desenvolver son aceptables se o neno se sitúa en condicións de descubrir tamén o contido da fe cristiá sobre si mesmo, no medio físico. e social e na comunicación e representación da realidade.</p> <p>Á súa vez, é necesario poñer en contacto ao neno con realidades que estimulen o seu crecemento. O valor considera o ben, o bo, desde unha orde afectiva, de amor, de admiración. Por iso, a educación en valores non se pode enmarcar só na rixidez dun programa. É un proceso persoal profundo que pertence a unha orde superior. Trátase de presentar valores que teñen un denominador común e descartar aqueles anti-valores para os que unha liberdade sa non pode escoller, como mentiras, egoísmo, violencia. É vital poñer en práctica aqueles que, en base a un fundamento relixioso, poden asumilos como propios, descubertos no seu interior, como son: lealdade, solidariedade, amizade, amor ...</p>
Materiais e recursos	Son 6 unidades didácticas no curso, das cales este 2019/20 modifícanse e serán 4. Os materiais de produción propia polos profesores do centro, cos recursos dixitais seleccionados, están

	<p>secuenciados nos tres cursos do segundo ciclo de educación infantil. As temáticas son desenvolvidas por paletas por intelixencias múltiples.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Deus creador 2.- Nadal 3.- Vida e Xesús 4.- Coresma
--	--

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O profesor/a desta área dará un informe individual ao titor para elaborar o informe individual final de cada neno e nena
Publicidade	Este documento está exposto na web do centro desde o 12 de maio. www.jesuitinascoruna.es